

ชื่อเรื่อง : การแก้ปัญหานักเรียนไม่สามารถจำแนกชนิดของรูปสามเหลี่ยมได้ โดยใช้เพลงชนิดของรูปสามเหลี่ยม

ผู้วิจัย : นายสุริยา คำทอง

ระยะเวลาทำการวิจัย : 3 - 10 พฤศจิกายน 2566

บทคัดย่อ

การวิจัยในชั้นเรียนเรื่องนี้ เป็นการวิจัยเชิงทดลองที่มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาผลการแก้ปัญหานักเรียนไม่สามารถจำแนกชนิดของรูปสามเหลี่ยมได้ โดยใช้เพลงชนิดของรูปสามเหลี่ยม และเพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการแก้ปัญหานักเรียนการแก้ปัญหานักเรียนไม่สามารถจำแนกชนิดของรูปสามเหลี่ยมได้ โดยใช้เพลงชนิดของรูปสามเหลี่ยม กลุ่มเป้าหมายของการวิจัยเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 โรงเรียนสังขะวิทยาคม ปีการศึกษา 2566 ที่มีปัญหาเกี่ยวกับการไม่สามารถจำสูตรการหาพื้นที่รูปสามเหลี่ยมได้ โดยใช้เพลงรูปสามเหลี่ยม จำนวน 5 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบทดสอบการจำแนกชนิดรูปสามเหลี่ยม และแบบสอบถามความพึงพอใจ

ผลการวิจัยพบว่า การแก้ปัญหานักเรียนไม่สามารถการแก้ปัญหานักเรียนไม่สามารถจำแนกชนิดของรูปสามเหลี่ยมได้ โดยใช้เพลงชนิดของรูปสามเหลี่ยมนี้ สามารถพัฒนาการแก้ปัญหานักเรียนไม่สามารถจำแนกชนิดของรูปสามเหลี่ยมได้ โดยใช้เพลงรูปสามเหลี่ยม ของนักเรียนได้เพิ่มขึ้นร้อยละ 91.48 และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อกระบวนการพัฒนาโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด



เพลง ชนิดของรูปสามเหลี่ยม

เนื้อร้อง ทำนอง : สุริยา คำทอง

Intro : C Am Dm /G C

C Am Dm G C
ชนิดของรูปสามเหลี่ยม ดูจากขนาดของมุม หรือดูความยาวของด้าน เรียกชื่อได้ดังนี้

C Am
เรียกตามขนาดของมุม (เรียกได้3แบบๆ) 1.รูปสามเหลี่ยมมุมแหลม (มันเป็นยังไงๆ)

Dm G C
ก็ทั้ง 3 มุมเลยนะ น้อยกว่า 90 องศา

C Am
2. รูปสามเหลี่ยมมุมฉาก (มันเป็นยังไงๆ) คือมี 1 มุมเป็นมุมฉาก (ยังงอยู่ดีๆ)

Dm G C
หรือ 1 มุมนั้นมี ขนาด 90 องศา

C Am
3. รูปสามเหลี่ยมมุมป้าน (มันเป็นยังไงๆ) คือมี 1 มุมเป็นมุมป้าน (ยังงอยู่ดีๆ)

Dm G C
หรือ 1 มุมนั้นกาง เกินกว่า 90 องศา

C Am
เรียกตามความยาวของด้าน (เรียกได้3แบบๆ) 1.รูปสามเหลี่ยมด้านเท่า (มันเป็นยังไงๆ)

Dm G C
ก็ทั้ง 3 ด้านเลยนะ มีความยาวเท่ากัน

C Am
2.รูปสามเหลี่ยมหน้าจั่ว (มันเป็นยังไงๆ) คือมีรูปร่างคล้ายจั่ว (ยังงอยู่ดีๆ)

Dm G C
หรือ 2 ด้านนั้นมี ความยาวเท่ากัน

C Am
3.รูปสามเหลี่ยมด้านไม่เท่า (มันเป็นยังไงๆ) คือมีด้านยาวไม่เท่า (ยังงอยู่ดีๆ)

Dm G C
หรือความยาวแต่ละด้าน ยาวไม่เท่ากัน

